К24 02/23 4

ПОСОБИЯ ДЛЯ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ

К24 02/23

Дм. Дм. МИХАЙЛОВ

НАГЛЯДНЫЙ ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

В ТАБЛИЦАХ

ИЗДАНИЕ ТРЕТЬЕ

1928

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО РСФСР
МОСКВА — ЛЕНИНГРАД

УЧЕБНИКИ ДЛЯ ШКОЛ I СТУПЕНИ

2-й год обучения

КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ

Для сельской школы

Ананьин, В. и Лаврентьев, А. — Молодая жизнь. Стр. 260. Ц. 55 к.

Блонский, П. П. — Красная зорька. Стр. 212. Ц. 65 к.

Волынская, В. И., Соловьева, Е. Е., Смирнова, А. И., Щепетова, Н. Н., Топор, М. М., Покровский, С. В.— Новая деревня. Стр. 208. Ц. 65 к.

Калашников, А. Г. (Ред.). Сост. Мельников, М. — Новый путь. Стр. 269. Ц. 1 р.

Соколов, К. Н., Елисеева, М. А., Смирнов, Н. С.— День за днем. Стр. 272. Ц. 1 р.

Флеров, О. В.—Ясное утро. Стр. 320. Ц. 1 р.

Шацкий, С. Т. (Ред.). Сост. Фортунатов, Е. Я. и Шлегер, Л. К. — Школа и деревня. Стр. 256. Ц. 80 к.

Для городской школы

Аржанов, С. П., Афанасьев, П. О., Воронец, А. М., Пинкевич, А. П. и Ягодовский, К. П. — Под общ. ред. А. П. Пинкевича.—Мир. Рабочая книга. Книга для ученика. Стр. 368. Ц. 1 р. 15 к. Книга для учителя. Стр. 186. Ц. 1 р. 20 к. Специальное методическое руководство тех же авторов — „Работа по программам ГУСа на первой ступени городской школы". Стр. 160. Ц. 1 р. 10 к.

Свердлова, К. Т. (Ред.) — Смена. Стр. 312. Ц. 55 к.

Соколов, К. Н. — Игра и труд. Стр. 192. Ц. 65 к.

Соловьева, Е. Е., Волынская, В. И., Смирнова, А. М., Богоявленский, Л. П. и Щепетова, Н. Н. — Зеленый шум Стр 264. Ц. 85 к.

Фридлянд, Ф. и Шалыт, Е.—За работой. Стр. 332. Ц. 1 р. 10 к.

Орфография, развитие речи, грамматика

Богоявленский, Л. П. — Пособие по орфографии. Вып. II. (Гот. к печ.)

Лавров, А. Я.—Родной язык. Грамматика и задачи по правописанию. Ч. I. Для 1-го и 2-го годов обучения. Стр. 60. Ц. 30 к.

Львов, К. И., Попов, К. Н. и Сироткин, В. М.—Будем писать грамотно. Книга для практических работ по правописанию. Ч. II. Стр. 80. Ц. 30 к.

Лопырева, М., Соловьева, Е.—Тропа к правописанию. Вып. I. Стр. 104. Ц. 35 к.

Пешковский, А. М. — Наш язык. Ч. I. Интонация, ритм, звуки. Стр. 128. Ц 40 к.

ПРОДАЖА ВО ВСЕХ МАГАЗИНАХ И ОТДЕЛЕНИЯХ ГОСИЗДАТА

К24 02/23

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ШКОЛ I и II СТУПЕНИ

НАГЛЯДНЫЙ ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

В ТАБЛИЦАХ

составил Дм. Дм. МИХАЙЛОВ

3-е издание

Допущен Научно-Педагогич ской Секцией ГУС'а

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА — 1928 — ЛЕНИНГРАД

Государственное
издательство
Типография
имени
Н. Бухарина
Ленинград
ул. Моисеенко 10

ГОСУД. РУСС. ИСТОРИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ
№ 11656
8-VII-1928
БИБЛИОТЕКА

У. 10. Гиз № 26828 Л.
Ленинградский Областлит № 9789.
Тираж 10000. 5¾ л.

ПРЕДИСЛОВИЕ К 1-му ИЗДАНИЮ

Специалисты-методологи по обучению правописанию уже давно признали, что среди всех орфографических упражнений по успешности достигаемых результатов самое видное место занимает списывание.

Взгляд на списывание, как на наилучшее упражнение в орфографии подтверждается и данными экспериментальной педагогики.

По определению проф. Меймана, „списывание — это не что иное, как смотрение, поддерживаемое движениями письма". (Мейман, III, 157.) „Наилучшим орфографическим методом, говорит проф. Мейман, должен быть следующий: видение слова с анализирующим списыванием, во вторую очередь поддерживаемое анализирующим произнесением". (Мейман, III, 161.)

Учитывая писанно-зрительную сторону языкового мышления грамотного человека, методологи по обучению правописанию особенно важное значение придают выработке точных зрительных представлений, относящихся к тем или другим формальным принадлежностям слова.

Дать пособие для этой последней цели и было главною задачей составителя. Предлагаемые орфографические таблицы, конечно, не исключают занятий списыванием, а только списывание дополняют. Побудить учащегося вникнуть в ту или другую формальную принадлежность слова, вдуматься в особенность его начертания, обратить внимание на способ изображения той части буквенного состава слов, которая служит показателем того или другого орфографического явления — вот главная цель предлагаемых таблиц.

Упражнение учащихся в самом „видении слов" правильного, четкого, крупного и красивого текста является весьма полезным занятием, но в целях орфографических особенно важно сосредоточить внимание учащихся на формальной принадлежности слова, т.-е. на той части слова, которая главным образом и бывает затруднительна для правописания. Поэтому в предлагаемом справочнике не только выделены более жирным шрифтом те буквы, которые служат показателем данного орфографического явления, но к каждому орфографическому явлению дается также и наглядное, бросающееся в глаза графическое изображение той или другой формальной принадлежности. Как известно, представления бывают тем отчетливее, чем больше в них элементов наглядности.

Без сомнения необходимо подготовить учащихся к самому пользованию таблицами справочника.

Прежде, чем учащиеся станут пользоваться теми или другими таблицами,

1) необходимо предварительно прочитать эти таблицы; необходимо, чтобы учащимися был сознательно усвоен смысл прочитанного;

2) необходимо, чтобы учащимися были сознательно усвоены, как те формальные принадлежности [1]), которые являются показателем данного орфографического явления, так и вообще та часть буквенного состава слов, которая, не являясь формальной принадлежностью, служит показателем того или другого орфографического явления (ко**с**и—ко̀**с**ы, **ж**изнь, ре**ж**ь и т. д.); необходимо, чтобы учащиеся под руководством учителя по возможности сами делали обобщение, систематизирующее отдельные случаи употребления той или другой орфографической формы;

3) необходимо, чтобы учащиеся, по усвоении формальной принадлежности слова в данной таблице, списали текст таблицы и вычертили её графику;

4) в высшей степени полезно, чтобы учащиеся, проработав и усвоив орфографический материал

---

[1]) Окончания, суффиксы или приставки.

таблицы, составили по образцу прочитанной и разобранной свою самостоятельную таблицу со своими примерами и своей графикой [1]).

Указанная выше проработка дает возможность учащимся составить табличку и на то орфографическое явление, которому в справочнике, как маловажному, не уделено места, но которое для данного ученика или для данной группы учащихся может почему-либо оказаться затруднительным. Составленная в этом случае табличка, по проверке ее преподавателем, вносится в справочник, для чего в конце его оставлены свободные листы.

Пользование орфографическими справочниками во время всякой письменной работы (как по родн. яз., так и по другим предметам) с точки зрения психофизиологии письма является прочно установленным и научно обоснованным, тем более необходим при письменной работе справочник наглядный.

Предлагаемым наглядным справочником в высшей степени рационально пользоваться также и при исправлении письменных работ. Одним из наиболее продуктивных способов исправления неправильно написанного современная методика признает следующий: неправильно написанные буквы преподаватель так густо зачеркивает, чтобы зачеркнутое совершенно не было видно, и затем четко надписывает то же слово в исправленном виде. При помощи же наглядного справочника неправильно написанные учащимися те или другие формальные принадлежности слова (а это и составляет обычное большинство ошибок), после того, как преподаватель густо зачеркнет неправильно написанное, могут быть исправлены с а м и м и у ч а щ и м и с я.

Преследуя цели усвоения русского правописания, составитель старался подобрать материал, который не только удовлетворял бы ближайшим орфографи

[1]) Здесь уч..щиеся могут применить не только цветные карандаши или краски, не только другую геометрич. фигуру, но также и разного рода рисунки, хотя бы в виде узора или гирлянды, обвивающих тот или другой чертеж геом. фигуры.

ческим целям, но в то же время был бы способен возбудить живой интерес, заставлял бы думать учащихся и приучал бы их чувствовать силу и мощь русского языка.

Как материалом, который может оправдать указанные выше цели, составитель пользовался главным образом пословицами и загадками.

Мерная речь, звучность, образный язык, законченность мысли, краткость и меткость выражения и наконец веселый юмор — вот достоинства пословиц и загадок.

Как, с одной стороны, произведения народного творчества, пословицы и загадки, так, с другой стороны, помещенные в справочнике отрывки из русских поэтов и те или другие лозунги и фразы, имеющие близкое отношение к жизни учащегося, представляют интерес сами по себе, независимо от их применения к ближайшим орфографическим целям.

17 июня 1924 г. *Д. Михайлов.*

СОДЕРЖАНИЕ.

стр.

Предисловие III

Отдел I.

Звуки и буквы [1]).

§§

1. Соединительные буквы О, Е 2
2. Ъ, Ь в середине слова 4
3. Безударные гласные О, Е, А, Я 6
4. Буква И после Ж, Ш; буквы А, У после Ч, Щ . . 8
5. Б, В, Г, Д, Ж, З в конце слова и перед глухими согласными 12
6. Мягкость согласного звука в середине слова, не обозначаемая буквою Ь. (Сочетания НН, НЧ, НЩ, ЧК.) . 14

Отдел II.

Правописание глаголов.

1. —ЕШЬ, —ЕТ, —ИШЬ, —ИТ 16
2. —ЕШЬСЯ, —ИШЬСЯ 18
3. —ЕТСЯ, —ИТСЯ 20
4. Окончания —ТЬСЯ, —ЧЬСЯ 22
5. —Ь, —ЬТЕ в повелит. наклонении 24
6. —ЫВАТЬ, —ИВАТЬ, —ОВАТЬ, —ЕВАТЬ 26
7. —НЕ, —НИ при глаголах 28

Отдел III.

Правописание имен существительных.

1. Окончание И в дательн. и предложн. падежах имен существительных 30
2. Окончания Е, О в им. и вин. падежах имен существительных 32

[1]) Загадки в тексте отмечены звездочкой.

§§ стр.
3. Ь после Ж, Ч, Ш, Щ в именит. и винит. падежах единств. числа 34
4. Окончания ОЮ, ЕЮ в творит. падеже единств. числа . 36
5. —ИК, —ЕК 38
6. —ЫШКО, —УШКА 40
7. Имена существительные с окончанием на МЯ . . . 42

Отдел IV.

Правописание имен прилагательных.

1. Окончания АЯ, ЯЯ, ОЕ, ЕЕ 44
2. Окончания УЮ, ЮЮ 46
3. Окончания родит. падежа единств. числа ОГО, ЕГО . 48
4. Окончания ЫМ, ИМ, ОМ, ЕМ 50
5. Окончания именит. падежа множеств. числа ЫЕ, ИЕ . 52
6. Окончания степени сравнения Е, ЕЕ, ЕЙ 54
7. —ЕНЬКИЙ 56

Отдел V.

Правописание местоименных и счетных слов [1]).

1. ОНИ, ОДНИ 58
2. ЕЕ (родит. и винит. пад. от ОНА) 60
3. НЕ, НИ при местоименных словах КТО, ЧТО . . . 62
4. Ь в середине счетных слов 64

Отдел VI.

Правописание наречий.

1. Ь в конце наречий 66
2. А, О в окончании наречий 68
3. НЕ, НИ при наречиях ГДЕ, КУДА, КОГДА 70

Отдел VII.

Правописание приставок и предлогов.

1. Приставка С. Предлог С 72
2. Приставки ВОЗ, ИЗ, НИЗ, РАЗ, БЕЗ, ЧРЕЗ перед К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ. Предлоги БЕЗ, ИЗ . . . 74

Ь в конце слов после Ж, Ч, Ш, Щ 76

---

[1]) Местоименные и счетные слова здесь выделены только в целях орфографических. По формальным же признакам эти слова относятся или к существительным (слова с формами склонения, но без форм изменения в роде: Я, ТЫ, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ и т. д.) или к прилагательным (слова с формами склонения и с формами изменения в роде: МОЙ, ЭТОТ, ОДИН, ПЕРВЫЙ и т. д.).

Буквы, расположенные в середине слова, в таблицах отмечены двумя чертонками, напр.:

— о —, — е —.

Буквы, расположенные в конце слова, в таблицах отмечены чертой впереди, напр.:

— ешь, — ет.

Буквы, расположенные в начале слова, в таблицах отмечены чертой повади, напр.:

с —, из —, до —.

Соединительные буквы о, е.

Хоровод водить — не цепом молотить.

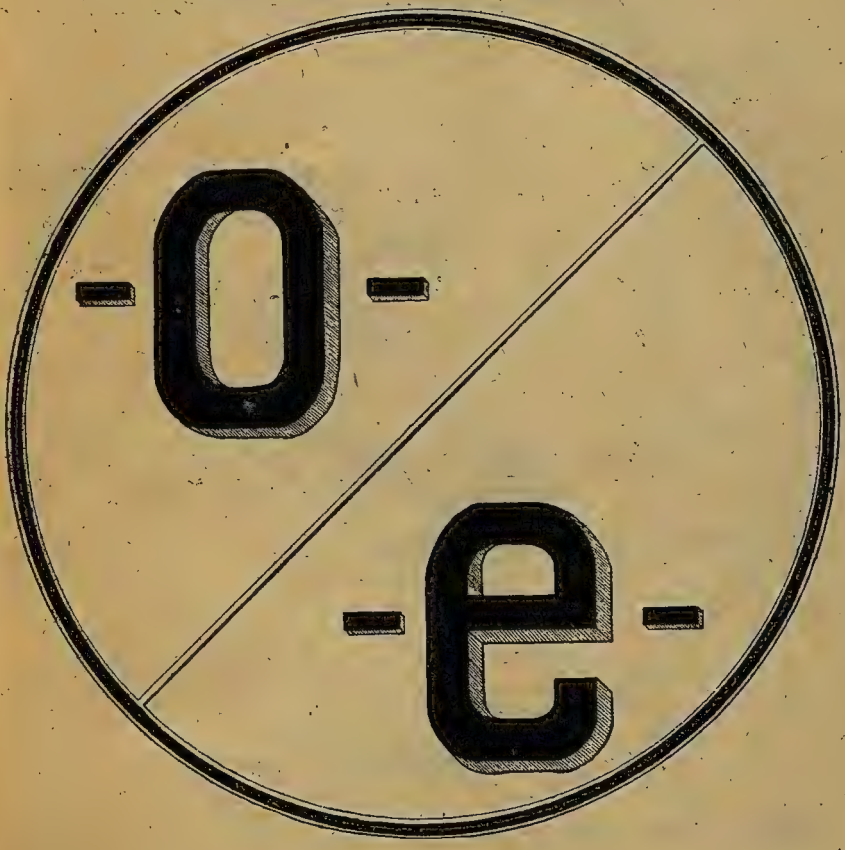
*Не земледелец, не кузнец, не плотник, а первый на селе работник.**

Мухомор красив, но ядовит.

Лежебоку и солнце не в пору восходит.

Высоко, высоко в небесной лазури
виднеется точкой стальной самолет.

Ипала звенит, воздух гудит,
серый, квадратный бронепоезд летит.


-o-
-e-

ъ, ь в середине слова.

Всего света не изъездишь.

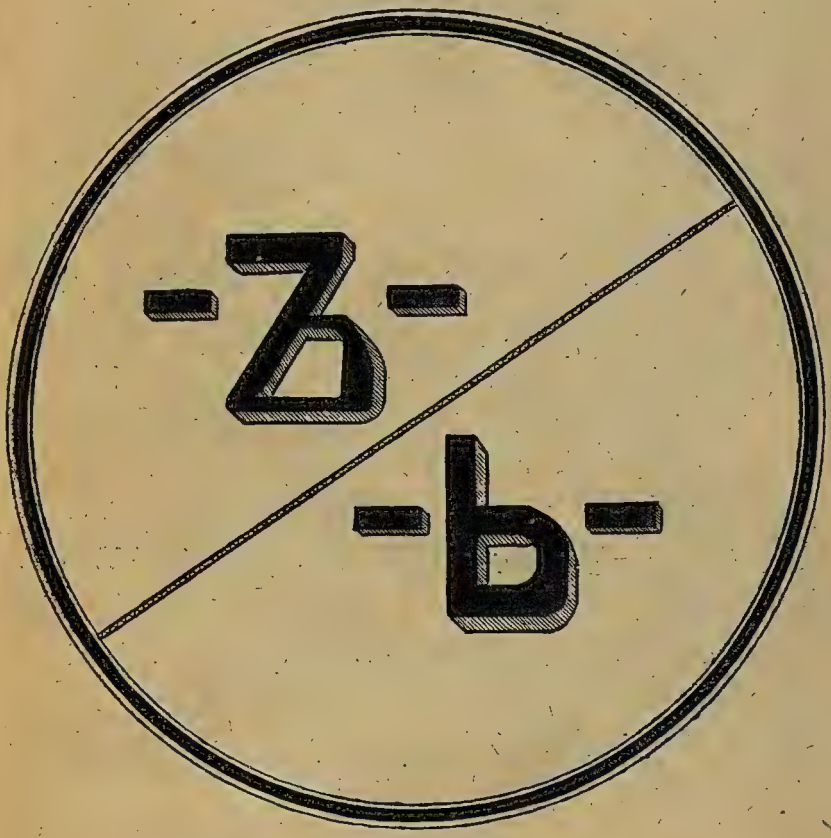
Без клиньев кафтана не сошьешь.

Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу съел.

Один льет, другой пьет, третий растет.*

Моря разъединяют страны и соединяют народы.

Какова питьевая вода в вашей местности?


-Z-
-b-

Безударные гласные о, е, а, я.

Коси, коса, пока роса, роса долой, и мы долой.

Конь стальной, хвост льняной*.

Весна красна цветами, а осень — снопами.

Вечиний лед толст, да прост, осенний тонок, да цепок.

Улица-то прямая, да хата-то кривая.

Желтеет рожь, красна гречиха,
как сталь овес, и льется тихо
на синеватого разлив.

Брюсов.

КОСА — КО́СЫ
РОСА — РО́СЫ
ДОЛОЙ — ДО́Л
СТАЛЬНОЙ — СТА́ЛЬ
КРАСНА — КРА́СЕН
СНОПАМИ — СНО́П
ПРЯМАЯ — ПРЯ́М
ЦВЕТАМИ — ЦВЕ́ТИКИ
ГРЕЧИХА — ГРЕ́ЧА

Буква и после ж, ш.

Жизнь пережить — не поле перейти.

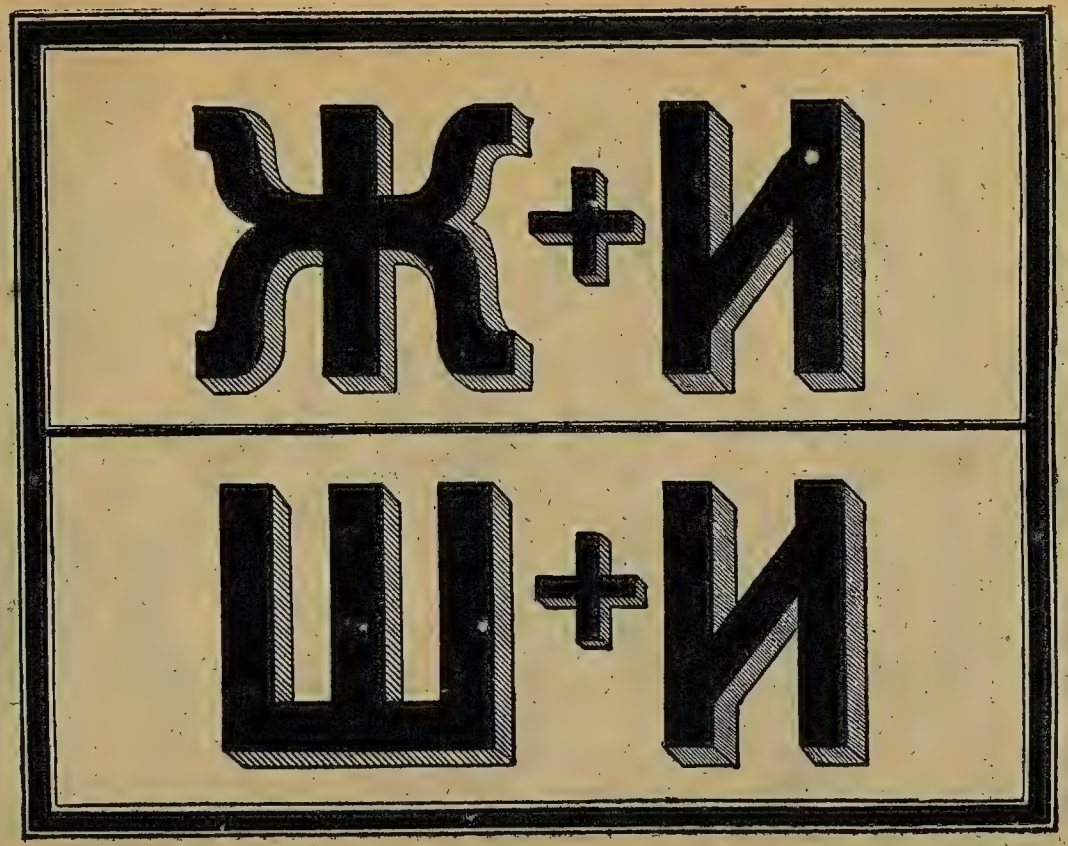
Шила в мешке не утаишь.

Есть шишка и на волке, да пришита.

В южной половине Европейской части СССР находится лучший в мире чернозем.

Чернозем этот местами лежит пластом толщиною более двух метров.

Чернозем дает изумительные урожаи и не требует никакого удобрения, так как в нем самом содержатся большие запасы питательных веществ.


Ж+И
Ш+И

Буквы а, у после ч, щ.

Час в добре поживешь, все горе забудешь.

На чужую работу глядя, сыт не будешь.

Не учи плавать щуку.

Ши да каша—пища наша.

Идет весна могучая,
веселая, кипучая,
прозрачная, поющая,
пьянящая, несущая—
восторги, жизнь и свет.

Садофьев.

„Отчего?“ меня спросили,
„праздной жизни не ищу?“
Я ответил, ударяя: „не хочу“ /[1]

Шкулев.

---

[1] *Из стих. „Кузнецы“.*

б, в, г, д, ж, з в конце слова и перед глухими согласными.

Бочка меду, да ложка дегтю.

В зимний холод всякий молод.

Был бы покос, да застиг мороз.

Шубка зимою не шутка.

Свой глаз — алмаз; дороже алмаза свои два глаза.

Не в бровь, а в глаз.

Дымит, гремит гигант-завод,
вдали от нив и синих вод.

Бердников.

завод — завода, нив — нивы, вод — воды.

ЛОЖКА - ЛОЖЕЧКА

ДЕГТЮ - ДЕГОТЬ

ХОЛОД - ХОЛОДА

МОЛОД - МОЛОДОЙ

ЗАСТИГ - ЗАСТИГНУ

МОРОЗ - МОРОЗА

Сочетания нн, нч, нщ, чк.

Кончил дело, гуляй смело.

Ласковое слово, что весенний день.

Каменщик—не ремесленник.

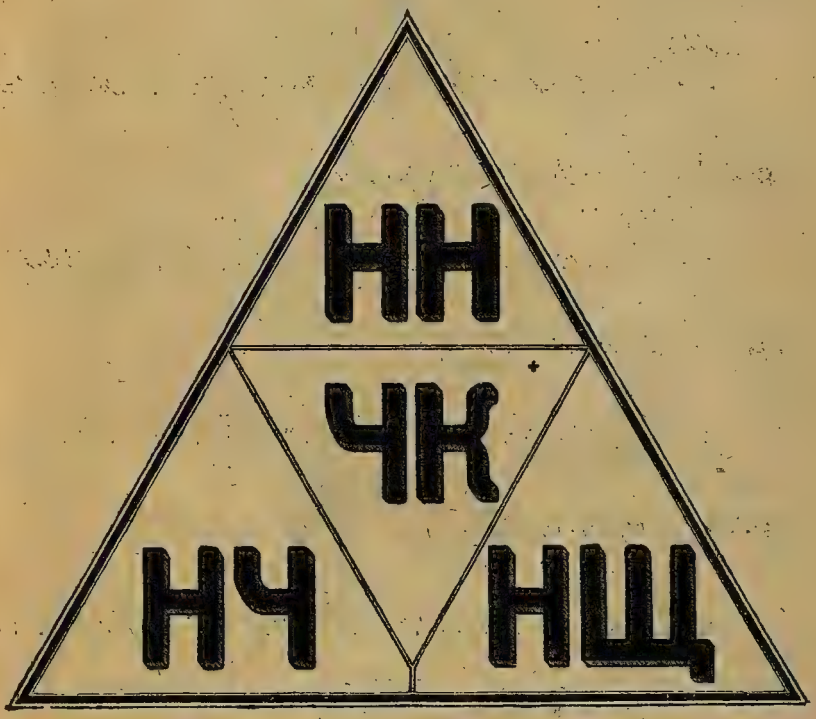
День дню рознь: нынче тепло, а завтра морозно.

Есть мучка, будет и булочка.

Поденщицей-прачкой была моя мать.

Вот уж песнь заводит
песенник лихой,
из кружка выходит
парень молодой.

Никитин.



* Ч + согласная.

— ешь, — ет... — ишь, — ит...

Одной рукой узла не завяжешь.

И карасей из пруда не выловишь без труда.

Кто сеет да веет, тот не обеднеет.

Труд человека кормит, а лень портит.

Был бы лес, а топор сыщет.

Пар приводит все в движенье:
пар молотит, пар и ткет,
шерсть, бумагу, лен прядет,
и узоры вышивает, и монеты выбивает,
лес пилит, гранит, хрусталь,
масло бьет, шлифует сталь.

-ат
-ят
-ишь
-ит
-ешь
-ет
-ют
-ут

— ешься, — ишься.

Натерпишься горя, научишься жить.

За хвост не удержишься, коли гриву упустил.

Назеваешься, так и воды нахлебаешься

Который год ты учишься в этой школе?

Каким предметом в школе ты охотнее всего занимаешься?

что (с)делаешь?

-ешься, -ишься.

— ется, — ится.

Кланяется — кланяется,
придет домой, растянется*.
Солнце садится, дитя спать
ложится.

Мчится, мчится железный конек:
по железу железо гремит;
пар клубится, несется дымок.
Мчится, мчится железный конек.

Полонский.

что (с)делает ?

- ется, - ится.

— ться, — чься.

Станешь лениться, будешь с сумой волочиться.

Нельзя кузнецу не ожечься.

Чем кулишек считать трудиться, не лучше ль на себя, кума, оборотиться.

Будем бороться с беспризорностью.

Хочешь уберечься от болезни — соблюдай чистоту.

ЧТО (С)ДЕЛАТЬ ?

- ТЬСЯ, - ЧЬСЯ.

— ь, — ьте *в повелит. наклонении.*

Семь раз отмерь (отмерьте), один отрежь (отрежьте).

Хлеб-соль ешь (ешьте), а правду режь (режьте).

Вой волков и крики сов,
не тревожьте детских снов![1]

Брюсов.

Отметь (отметьте) в своем дневнике, когда появляется разноцветная окраска листьев у различных пород деревьев.

---

[1] *Из стих. „Колыбельная".*

режь.
режьте.

— ывать, — ивать, — овать, — евать.

Двум смертям не бывать, а одной не миновать.

Горе горевать — не пир пировать.

Наскоро делать — переделывать.

Сытого гостя легко потчевать.

На собрание просят не опаздывать.

Сколько человек участвовало в последней экскурсии?

Будем записывать частушки, песенки и сказки[1].

---

[1] *Постарайтесь записать услышанные вами не только песенки, сказки, пословицы и загадки с их разгадками, но также выкрики рабочих, дающие труду ту или другую скорость, прозвища, шутки, приветствия, выкрики разносчиков, прибаутки торговцев, пастухов и т. д.*

-ЫВАТЬ - ЫВАЮ

-ИВАТЬ - ИВАЮ

-ОВАТЬ, -ЕВАТЬ - УЮ; ЮЮ

не, ни при глаголах.

Согласную семью и горе не сорет. Песнею коня не накормишь. Горлом изба не рубится, криком дело не спорится. Не спеши языком, торопись делом.

Видит око, да зуб неймет. С печали да тоски и еда на ум нейдет.

Куда ни кинь, везде клин. Сколько ни живи, а умереть придется. Как ни мойся, белее снегу не будешь. Какой палец ни укуси, все больно.

Не берет,	**куда ни....**
но	**как ни....**
неймет	**когда ни....**
	где ни....
	сколько ни
	какой ни....

все (везде, повсюду, всегда, нигде, никуда, никогда).

Окончание и в дат. и предл. падежах имен существительных.

Азбука к мудрости ступенька.

Всяк при радости болтлив, при печали молчалив.

Ученье в счастии украшает, а в несчастии утешает.

Ко времени гость не убыток.

Если к логади не ходят.

В единении — сила.

В СССР каменного угля несметные залежи: в Донецком бассейне, в Сибири, на Урале и под Москвой.

Кто из ваших родственников служит в Красной Армии?

ᵽ (мой) - N
ᵽ ᵾ ᵽ
ᵾ ᵾ ᵾ

Окончания е, о в имен. и вин. падежах имен существительных.

Игра игрою, а дело делом.

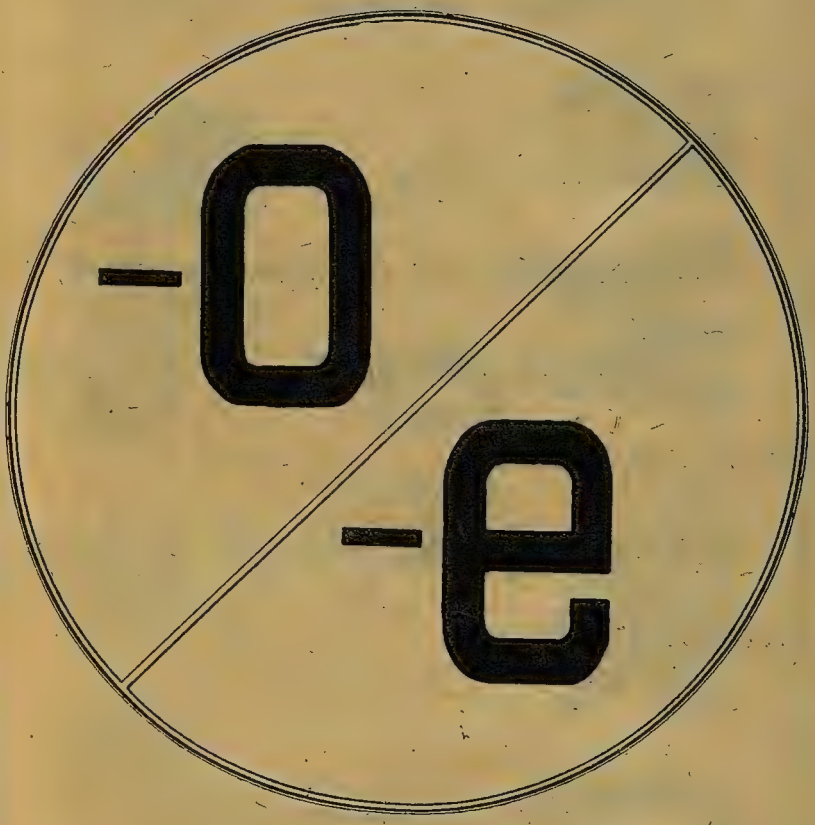
Горе одного только рака красит.

Слово за слово цепляется

Орел не мигаючи на солнце смотрит.

Горе, что море и берегов не видно.

Луг, болото, поле, поле,
над реченкой ивы.
Сладко дышится на воле,
все цветы красивы![1]


-о
-е

ь после ж, ч, ш, щ в имен. и винит. падежах единственного числа.

Будет дождь, будет и рожь.

Острый меч не игрушка.

Из рогож не сделаешь кож.

Взялся за гуж, не говори, что не дюж.

Умную речь приятно слушать.

Первый яркий солнца луч
и целует и ласкает,
возбуждает, опьяняет...
тень слепую черных туч —
блеском пламенным сжигает.

Садофьев.

Речь
но
кож и меч

Окончания ою, ею в творит. падеже единственн. числа.

У нас не по-вашему: пироги с капустою.

Лейкою льют, а иголкою шьют.

Рожью сокол, а умом тетерев.

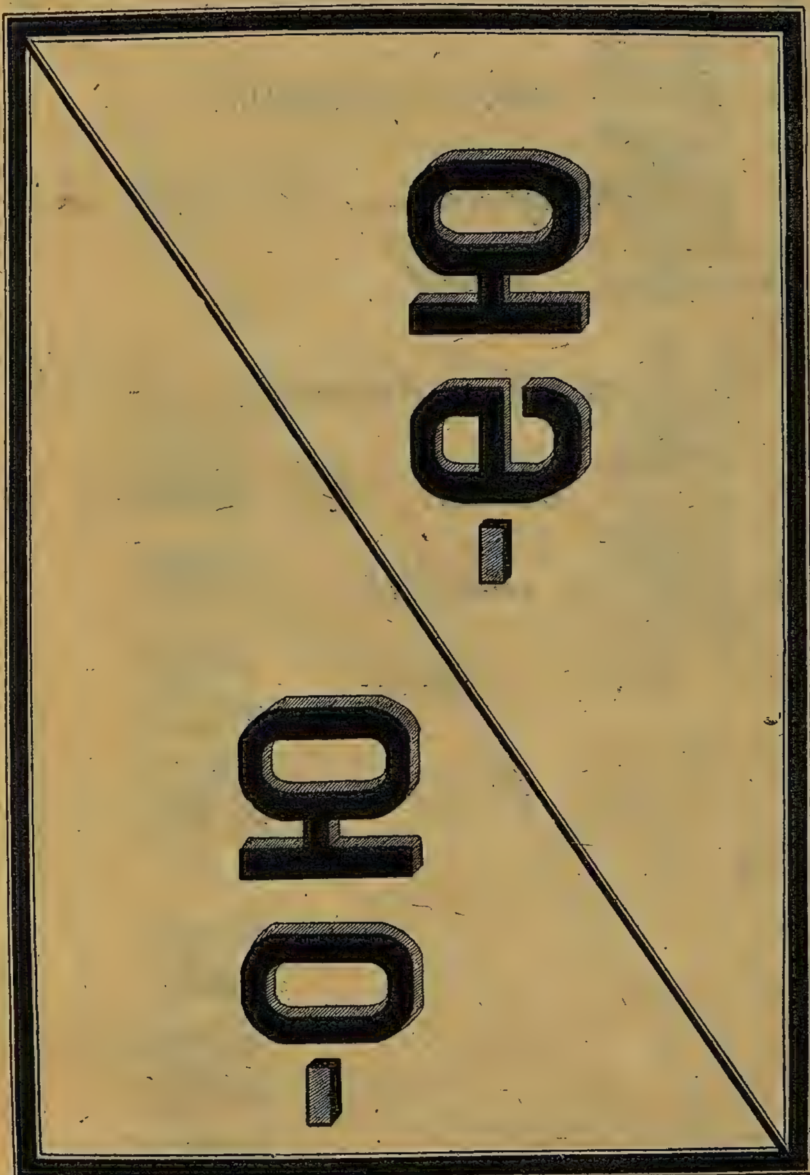
Песнею коня не накормишь.

Записывайте свои наблюдения над сменой явлений в природе[1].

Знаком ли ты со Сберегательною кассою.

---

[1] *Когда впервые закуковала кукушка, запел жаворонок, зацвел первый цветок, выбросила колос рожь, выпал первый снег и т. д. и т. д.*


-ою
-ею

— ик, — ек.

Мальчик с пальчик.

Поговорка — цветочек, пословица — ягодка.

Кусочек с коровий носочек.

Два конца, два кольца, а посредине гвоздик.*

Завтра докладчиком будет товарищ А.

ЧИК-ЧИКА
ЧЕК-ЧКА

— ышко, — ушка.

Свежему яблочку пятнышко не укор.

Матушка — рожь кормит всех сплошь.

Ржаной хлебушка калачу дедушка.

Солнышко, ведрышко, выгляни в окошечко.

Видим, что колосом хлебушка ржаненький
вышел и зернышком крепко созрел;
собрали силушки, жней посзывали мы, —
с песней веселою серп зазвенел...

„Песнь хлебу".

-ЫШКО

-УШКА

Имена существительные с окончанием на мя.

Время дороже золота.

Поляни по имени, а он и тут.

До поры до времени не сеют семени.

Ко времени гость не убыток.

Не по темени, так по макушке.

МЯ
ЕНИ

Окончания ая, яя, ое, ее.

Летний день, что зимняя (какая?) неделя.

Ранняя (какая?) птичка носок прочищает, а поздняя (какая?) глаза продирает.

Добрая (какая?) слава на печке лежит, а худая (какая?) по дорожке бежит.

Доброе (какое?) слово гнев побеждает.

Хорошее (какое?) дело два века живет.

Скрипучее (какое?) дерево живуче.

КАКАЯ?	КАКОЕ?
-ДЯ	-ОЕ
-ЯЯ	-ЕЕ

Окончания ую, юю.

На острую (какую?) косу лиого покосу.

Согласную (какую?) семью и горе не берет.

Бездонную (какую?) кадку водой не наполнишь.

Летнею (какою?) порою заря с зарей сходится.

Под острою (какою?) косой трава ложится полосой.

Так вот оно, море! Горит бирюзой, желтужною[1] пеной сверкает...
на влажную[2] отмель волна за волной тревожно и тяжко взбегает...

Надсон.

---

1 Какою?
2 Какую?

КАКУЮ?	КАКОЮ?
-УЮ	-ОЮ
-ЮЮ	-ЕЮ

Окончания родит. падежа единствен. числа ого, его.

После сладкого не захочешь горького. Не покупай лишнего — придется продать нужное. По заячьему следу доходят и до медвежьего. От худого семени не жди доброго племени. Целовал ястреб курочку до последнего перышка.

Великая радость — работа;
в полях, за станком, за столом,
работай до жаркого пота,
работай без лишнего счета, —
все счастье земли — за трудом.

Брюсов.

-ого
-его

Окончания ым, им, ом, ем.

Мертвым (каким?) соколом и вороны не затравишь.

Петушьим (каким?) гребнем головы не расчешешь.

В хорошем (в каком?) житье кудри вьются, а в плохом (в каком?) секутся.

В железе есть нежность,
игривая снежность,
в гилифованном[1] — светит любовь;
закатная алость,
порыв и усталость,
в изломе заржавленном[1] — кровь.

Герасимов.

---

[1] *в каком?*

КАКИМ?	О КАКОМ?
-ЫМ	-ОМ
-ИМ	-ЕМ

Окончания именит. падежа множеств. числа

ые, ие.

Белые ручки чужие труды любят.

Передние колеса лошадь везет, а задние сами катятся.

Кошачьи глаза дыму не боятся.

Сытый со щучки одни щучьи щечки кушает.

Есть семь братьев годами равные, именами разные

Я полюбил твои вихри могучие
бурного моря колес и валов,
громы раскатные, ритмы певучие,
повести грозные, сказки без слов...

Гастев.

КАКИЕ?

-ЫЕ

-ИЕ

НО

КОШАЧЬИ.

Окончания степени сравнения е, ее, ей.

Нужда хитрее мудреца.

Чем беднее, тем щедрее, чем богаче, тем скупее.

Глаза шире брюха.

Не тот правей, кто сильней, а тот, кто честней.

Сон дороже лекаря.

О, детство,
солнечное детство—
золотой весенний ливень.
Что может быть тебя чудесней,
и ароматней и счастливей!

Герасимов.

-е
-е е
-е й

— енький.

Маленький, да удаленький.

Просо реденько, так и калиница жиденька.

Кругленьким, маленьким до неба докинешь*.

В беленькой бочке два разных пива*.

Ты соткися, мой тоненький холст,
ты соткися, мой ровненький,
ты соткися, мой беленький.

-еньский

Они, одни.

У всех птиц есть крылья, но не все они одинаково летают.

Выигрыши с проигрышем на одних санях ездят.

На одном вече да не одни речи.

Не ломай веток, береги деревья,— они очищают воздух.

Птицы—лучшие друзья крестьянина: они охраняют от насекомых и хлебные растения и лес.

ОНИ
ОДНИ

её (родит. и винит. пад. от она).

Дали орехов белке, когда у неё зубов не стало.

Не змея страшна, а её жало.

Кто в нужде не бывал, тот её не знает.

Горька порой работа, да хлеб от неё сладок.

ëë

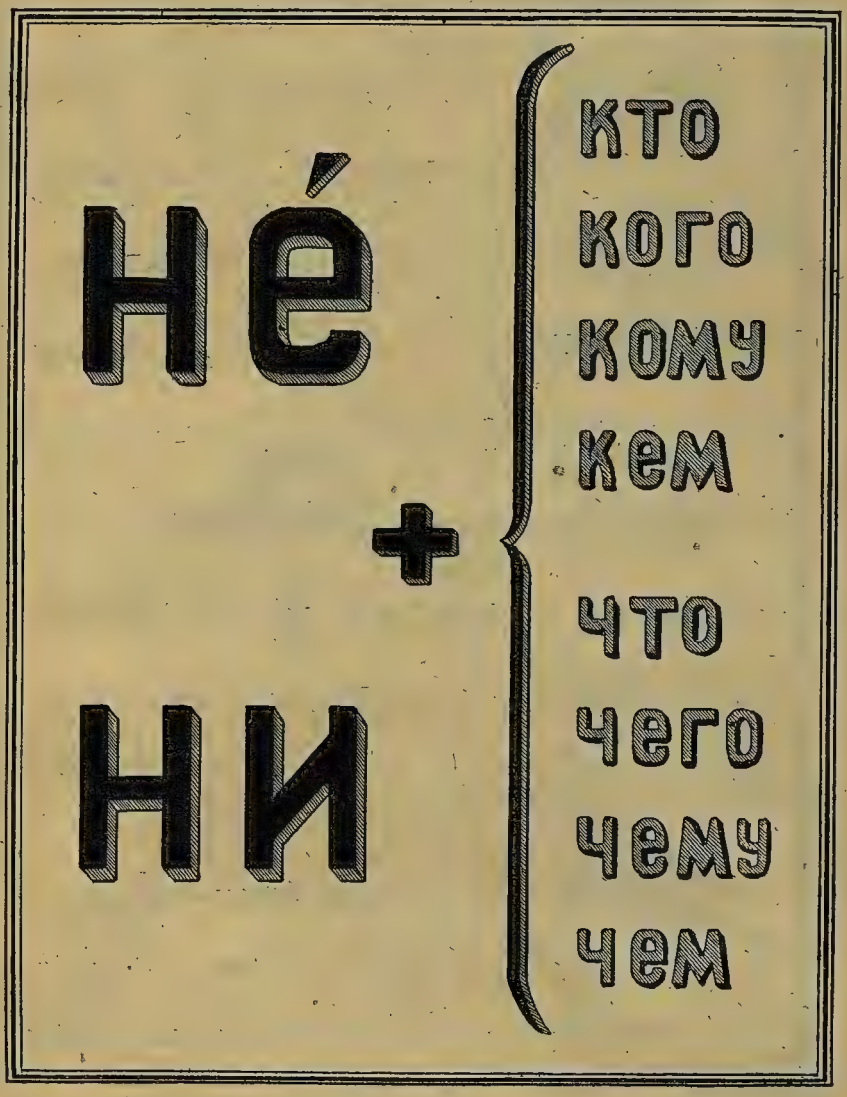
не, ни при местоименных словах **кто, что.**

У кого **ничего** нет, у того и взять **нечего.**

Готов меч, да **некого** сечь.

Нечем хвалиться, когда все из рук валится.

Ничем ничего и не сделаешь.


не́
ни
+
кто
кого
кому
кем
что
чего
чему
чем

ь в середине счетных слов.

Семьдесят одежек — все без застежек. Рассыпался горох на пятьсот дорог. Выходили двенадцать молодцов, выносили пятьдесят два сокола, выпускали триста шестьдесят пять лебедей. Одного воробья на пятнадцать блюд не разложишь. Что восемнадцать, что без двух двадцать.

В тысяча девятьсот восемнадцатом году учеником Труд. школы Ивумаковым открыта новая звезда[1] в созвездии Орла.

Проф. *Глушков.*

[1] *В 1920 г. учеником Братцевым открыта новая звезда в созвездии Лебедя.*

Проф. *Глушков.*

-ь.

но

15, 16, 17, 18, 19.

ь в конце наречий.

Погило вкривь и вкось, хоть все дело брось. Под гору вскачь, а на гору хоть плачь. Одна дверь на запоре, другая настежь.

Меж гор, меж гор, бежит конь вороной*. За что возьмешься, уж конца добьешься. Репу да горох не сей близ дорог. Ешь, покаместь живот свеж.

В Баку нефть бьет вверх струями в несколько саженей вышиною.

Коваленский.

ВСКАЧЬ...
НО
меж. БЛИЗ.
уж. ПОКАМЕСТ.
однакож. ВВЕРХ.

а, о в окончании наречий.

Прытко бегаешь, да часто падаешь. Рано оседлали, да поздно поскакали. Редко, да метко.

Сначала всякое дело кажется трудным. Исподтишка кусает лишь злая собака. Сладостями досыта не наешься.

Наковальни, горны, грохот,
искры, пламя, дым...
Мы проворно тянем, рубим,
плющим и дробим.
Смело, радостно и дружно
по болванкам бьем...
Из снарядной крепкой стали —
плуг и серп куем.

Садофьев.

ХОРОШО,
ЧАСТО...
С-
НО ИЗ- } А
ДО-

не, ни *при наречиях* **где, куда, когда.**

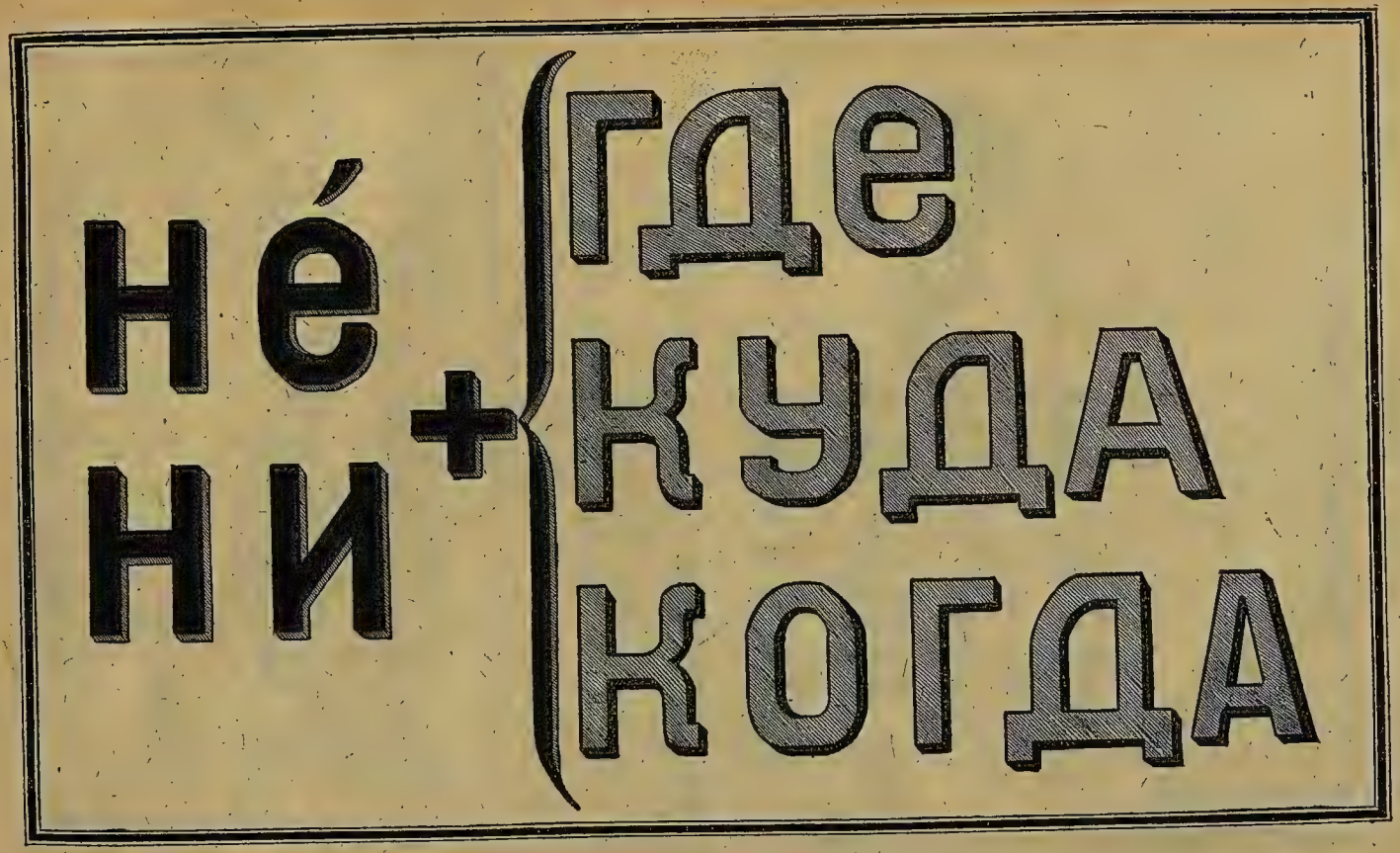
Так тесно, что яблоку упасть **нéгде.**

Кто везде, тот **нигде.**

От смерти **нéкуда** *деваться.*

От смерти мы **никуда** *не уйдем.*

Колач приестся, а хлеб **никогда.**


не́
ни
+
где
куда
когда

Приставка с. Предлог с.

Ничем ничего и не сделаешь. Дай срок, не сбей с ног. Долгие сборы на короткий век.

Ни зги не видно. Здоровому врач не надобен.

Мать с (кем?) дочерью, да мать с (кем?) дочерью, да внучка с (кем?) бабушкой, а всех трое*.

Зимой с (чем?) бороной не ходят.

Он с (чего?) горя стал есть вдвое. С (кого?) нас беда, как с (кого?) гуся вода.

Да здравствует труд!

С + { Б — = СБ —
Г — = СГ —
Д — = СД —
Ж — = СЖ, —

но

здесь, здоровье, здание, ни зги.

Приставки воз, из, низ, раз, без, чрез.
Предлоги без, из.

И готово, да бестолково.
Что замесишь, то и испечешь.
Лишний расход прибавит хлопот.
Ветер кручины не развеет.
Елку разжуй, да в рот положи.
И карасей из (чего?) пруда не выловишь без (чего?) труда. Без (чего?) соли невкусно, без (чего?) хлеба несытно.

Что такое радио? Беспроволочный телеграф.
Трудовой народ, строй воздушный флот!
Долой безграмотность!

из-
низ-
воз-
раз-
без-
чрез-

+ глухой } з=с

ь в конце слов после ж, ч, ш, щ.

Мал ерш, да колюч.

Нужду с плеч, а она на руки.

Чуть бледнеют янтари
нежно-палевой зари.
Всюду ласковая тишь,
спят купавы, спит камыш.[1]

Бальмонт.

Весна, весна! И все ей рада.
Как в забытьи какой стоишь
и слышишь свежий запах сада
и теплый запах талых крыш.

Ив. Бунин.

День да ночь и сутки прочь.
И есть печь, да нечего печь.
Одна дверь на запоре, другая настежь.
Ложкой моря не исчерпаешь.
Режь да ешь, когда подкладывают.

---

[1] Из стих. „Тишина".

После **Ж Ч Ш Щ**

Ь не пишется:

1 - ерш, ключ... кто? что? (мой)
2 - туч..... чего?
3 - колюч..... каков?

Ж, меж, уж,
однакож.

Для внесения новой таблицы.

Для внесения новой таблицы.

Для внесения новой таблицы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО РСФСР
МОСКВА — ЛЕНИНГРАД

Орфография, развитие речи, грамматика

Пешковский А. М. — Наш язык. Ч. I. Для учителя. Стр. 216. Ц. 1 р. 25 к.
Пешковский А. М., Андреевская М. Н., Губская А. П.— Первые уроки русского языка. Ч. I. Стр. 75. Ц. 35 к. Методическое приложение для учителя. Ч. I. Стр. 25. Ц. 20 к.
Поляков В. — Живая речь. Вторая книга. Стр. 90. Ц. 35 к.
Ушаков Д. Н., Смирнова А. М., Щепетова Н. Н. — Учебная книга по русскому языку. Ч. I. Грамматика, правописание, произношение. Стр. 136. Ц. 65 к.
Флеров В. — Мой словарик. Орфографический справочник. Стр. 64. Ц. 20 к.
Фортунатова Е. А. и Поздняков Н. С. — Школа и деревня. Вторая книжка для письма. (Печ.)
Фридлянд Ф. и Шалыт Е. — Практическая грамматика русского языка. Ч. I. Звук, ритм и интонация. Стр. 96. Ц. 35 к.
Фридлянд Ф. и Шалыт Е. (Ред. А. М. Пешковского.) Вторая книжка по правописанию. Стр. 96 Ц. 30 к.
Шапошников И. Н. — Живое письмо. Для сельской школы. Правописание, грамматика, развитие речи. Ч. II. Стр. 80. Ц. 30 к.
Шапошников И. Н. — Задачи по правописанию. Ч. I. Стр. 133. Ц. 45 к.

Математика

Волковский Д. Л. — Математика для детей. Второй год обучения. Стр. 112, Ц. 50 к.
Воронец А. М — Рабочая книга по математике. Для второго года обучения. Стр. 108. Ц. 50 к.
Грациански И. И. и Кавун И. Н. — Сборник арифметических задач. Книга для ученика. Стр. 101. Ц. 45 к. Книга для учителя. Ч. II. Стр. 128. Ц. 90 к.
Добровольский В. В. — Математика для городских школ I ступени. Ч. I. Первый и второй год обучения. Стр. 96. Ц. 50 к.
Звягинцев Е. и Бернашевский А. — Живой счет. Сборник арифметических задач и упражнения для городской школы. Вып. II. Стр. 104. Ц. 30 к.
Зенченко С. В. и Эменов В. Л. — Жизнь и знание в числах. Сборник арифметических задач для деревенской школы. 2-й год обучения. Стр. 92. Ц. 30 к.
Зенченко С. В. и Эменов В. Л. — Жизнь и знание в числах. Сборник арифметических задач для городской школы. 2-й год обучения. Стр. 96. Ц. 40 к. К сборникам задач имеется „Методическое руководство“ тех же авторов, Стр. 100. Ц. 60 к.
Ланков А. В. — Арифметический задачник на основе обществоведения. Второй год обучения. Стр. 138. Ц. 20 к.

ПРОДАЖА ВО ВСЕХ МАГАЗИНАХ И ОТДЕЛЕНИЯХ ГОСИЗДАТА

19957

40 коп.—у

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО РСФСР
МОСКВА — ЛЕНИНГРАД

Естествознание

Аржанов С. П., Пинкевич А. П. и Ягодовский К. П. — Природа и труд. Вып. I. Книга для ученика. Стр. 112. Ц. 20 к. Книга для учителя тех же авторов. Вып. I. Стр. 228. Ц. 1 р. 30 к.
Игнатьев Б., Окуньков А., Соколов С. — Работы по природоведению. Вып. I. Неорганическая природа. Стр. 62. Ц. 25 к.
Никитинский И. И. — Родная природа. Первая книга по природоведению. Стр. 96. Ц. 35 к.
Ульянинский В. Ю. — Азбука естествознания в объеме школы I ступени. Вып. I. Стр. 216. Ц. 70 к. Вып. IV. Методическое пособие для учителя. Стр. 118. Ц. 55 к.
Усков М. В. — Первые уроки естествознания. Ч. I. Воздух, вода и земля. Стр. 140. Ц. 40 к.

ОПТОВЫЕ ЗАКАЗЫ НАПРАВЛЯТЬ
В ТОРГОВЫЙ СЕКТОР ГОСИЗДАТА РСФСР
МОСКВА, ЦЕНТР, Богоявленский пер., 4, тел. 1-91-49, 3-71-37 и 5-04-56.
ЛЕНИНГРАД — „ДОМ КНИГИ", Проспект 25 Октября, 28, тел. 5-34-18.
И ВО ВСЕ ОТДЕЛЕНИЯ И МАГАЗИНЫ ГОСИЗДАТА РСФСР

ВСЕ УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ,
имеющиеся на книжном рынке,
ВЫШЛЮТ НЕМЕДЛЕННО ПО ПОЛУЧЕНИИ ЗАКАЗА
МОСКВА, ЦЕНТР, ГОСИЗДАТ „КНИГА — ПОЧТОЙ"
ЛЕНИНГРАД, ГОСИЗДАТ „КНИГА — ПОЧТОЙ"
РОСТОВ н/Д, ГОСИЗДАТ „КНИГА — ПОЧТОЙ"
в пределах УССР
ХАРЬКОВ, ГОСИЗДАТ РСФСР „КНИГА — ПОЧТОЙ"
Книги высылаются почтовыми посылками или бандеролью наложенным платежом.
ПРИ ВЫСЫЛКЕ ДЕНЕГ ВПЕРЕД
(до 1 р. можно почтов. марками)
ПЕРЕСЫЛКА БЕСПЛАТНО
ИСПОЛНЕНИЕ ЗАКАЗОВ БЫСТРОЕ И АККУРАТНОЕ